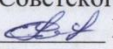
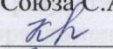
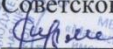


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А.Уганина» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует ФГОС СОО» Руководитель МО МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина»  Халилова С.А. Протокол № <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>августа</u> 2022 г.	«Согласована» Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина»  Казакова С.Г. « <u>27</u> » <u>августа</u> 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина»  Ермолаева М.И. Приказ № <u>312</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2022 г.
--	---	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Родной (чувашский) язык»
10 класс (базовый уровень)

Составила: учитель родного (чувашского) языка и литературы
Ермолаева М.И., высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 2 от «27» августа 2022 г.

2022 - 2023 уч. год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение понимать смысловое содержание текста;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. - владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Предметные результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку

Обучающийся научится:

- осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;
- понимать значения слов и фразеологизмов с национально- культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- адекватно употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.);

- соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

- выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

- владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имен, о происхождении названий городов Чувашской Республики;

- понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

- пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;

- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка; - сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках; - вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;

- сравнивать этико-речевые нормы чувашского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;

- приводить примеры и толкование чувашских этнографизмов;

- приводить примеры взаимообогащения языков как результата диалога культур;

- осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;

- работать с научно-популярным текстом;

- владеть основными правилами участия в полилоге;

- использовать дополнительные источники знаний о чувашском языке, в том числе научные лингвистические труды, Интернет-ресурсы.

Личностные результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку

Личностные результаты освоения программы предполагают формирование личностных качеств, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

☐ идентификация себя как гражданина России с одновременным осознанием своей этнической и культурной принадлежности к чувашскому народу;

☐ уважительное отношение к культурам, языкам, традициям народов, проживающих как в Чувашской Республике, так и в Российской Федерации;

- ☐ приобщенность к демократическим, гуманистическим и традиционным ценностям российского общества;
- ☐ осознание роли чувашского языка как духовной и национально- культурной ценности чувашского народа;
- ☐ сформированность позитивного ценностного отношения к чувашскому языку, чувства ответственности за его сохранение и развитие;
- ☐ способность к адекватной самооценке уровня владения чувашским языком, готовность к совершенствованию своей языковой подготовленности; ☐ стремление к обогащению активного и пассивного словарного запаса, расширению круга используемых языковых и речевых средств чувашского языка;
- ☐ понимание роли чувашско-русского двуязычия в развитии ключевых компетенций, овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:**

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. **Патриотического воспитания:**

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. **Духовно-нравственного воспитания:**

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. **Эстетического воспитания:**

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. **Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. **Трудового воспитания:**

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. **Экологического воспитания:**

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. **Ценности научного познания:**

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

II. Содержание учебного предмета

№№	Блок	Кол-во часов
1	Речь. Речевая деятельность. Текст Язык и речь. Виды речевой деятельности. Формы речи: монолог и диалог. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста в чувашском языке. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов.	12 ч.
2	Разделы чувашского языка Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нереконструируемые и неправильные варианты произношения. Фонетическая система чувашского языка. Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Основные нормисловопотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением. Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя чувашского языка. Способы словообразования. Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи в чувашском языке. Орфография. Лингвистические словари.	15 ч.
3	Язык и культура Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Роль родного языка в жизни человека. Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека. Чувашский язык – язык чувашской художественной литературы. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Классификация языков. Тюркские языки. Чувашский язык среди тюркских языков. Общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках. Чувашский язык как развивающееся явление. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном чувашском языке синонимы. Неологизмы. Чувашские пословицы и поговорки, крылатые слова и фразы как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры чувашского народа. Чувашские имена. Краткие сведения об их этимологии. Происхождение названий городов Чувашской Республики. Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в чувашском речевом этикете. Этика и этикет в электронной среде общения на чувашском языке.	8 ч.

III. Календарно-тематическое планирование

Количество часов: Всего 35 часов; в неделю 1 час, плановых контрольных уроков 2 часа, проектов 1 час.

№ п п	Тема урока	Кол. часов	Основные направл. воспит. работы	Дата по плану	Фак тич.
	Речь. Речевая деятельность. Текст	12	1,2,3,4,7,8		
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Формы речи: монолог и диалог	1		5.09	
2	Входная контрольная работа (диктант)	1		12.09	
3	Работа над ошибками. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи	1		19.09	
4	Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки	1		26.09	
5	Композиционные формы описания, повествования, рассуждения	1		3.10	
6	Средства связи предложений и частей текста в чувашском языке	1		10.10	
7	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль	1		17.10	
8	Урок Р.Р. Изложение «Ёлка в траншее»	1		24.10	
9	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Составление текстов в официально-деловом стиле	1		7.11	
10	Язык художественной литературы. Рассказ	1		14.11	
11	Особенности языка фольклорных текстов	1		21.11	
12	Изложение-повествование	1		28.11	
	Разделы чувашского языка	15 ч.	1-8		
13	Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка	1		5.11	
14	Понятие о варианте нормы	1		12.11	
15	Контрольная работа за 1 полугодие	1		19.12	
16	Работа над ошибками. Равноправные и допустимые варианты произношения	1		26.12	
17	Фонетическая система чувашского языка	1		9.01	
18	Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка	1		16.01	
19	Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности	1		23.01	
20	Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением	1		30.01	
21	Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя чувашского языка	1		6.02	
22	Способы словообразования	1		13.02	

23	Урок Р.Р.Изложение	1		20.02	
24	Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи в чувашском языке	1		27.02	
25	Орфография	1		6.03	
26	Лингвистические словари	1		13.03	
27	Проект на тему «Разделы чувашского языка»	1		20.03	
	Язык и культура	8 ч.	1-8		
28	Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Роль родного языка в жизни человека. Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека. Чувашский язык – язык чувашской художественной литературы	1		3.04	
29	Классификация языков. Тюркские языки. Чувашский язык среди тюркских языков. Общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках	1		10.04	
30	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы	1		17.04	
31	Чувашские пословицы и поговорки, крылатые слова и фразы как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры чувашского народа	1		24.04	
32	Чувашские имена. Краткие сведения об их этимологии. Происхождение названий городов Чувашской Республики	1		1.05	
33	Итоговая контрольная работа	1		15.05	
34	Работа над ошибками. Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Обращение в чувашском речевом этикете	1		22.05	
35	Этика и этикет в электронной среде общения на чувашском языке	1		29.05	

Лист корректировки

Класс	№ урока	Названия раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту